

Distrito Escolar Independiente de Houston

297 Davila Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación en responsabilidad educativa: A

Designaciones de distinción:

Desempeño académico en Artes del Lenguaje Inglés / Lectura

Desempeño académico en Matemáticas

Desempeño académico en Ciencias

Mejor 25 por ciento: Crecimiento académico comparativo

Mejor 25 por ciento: cierre de brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Misión

La escuela primaria Davila Elementary educa a estudiantes de los grados prekínder a 5.º grado para la PREPARACIÓN para la UNIVERSIDAD, a través de una instrucción RIGUROSA y ENTUSIASTA muniéndolos de las habilidades estratégicas necesarias para competir en una sociedad global.
¡SIN EXCUSAS!

Visión

Davila Elementary prepara a los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos y ciudadanos productivos de nuestra sociedad. Los estudiantes reciben una educación de alta calidad a través de maestros eficaces que inculcan el amor por el aprendizaje riguroso al involucrar a los estudiantes en lecciones significativas e interactivas.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

Jaime Davila Elementary School se inauguró en 1990. La escuela está en la región este de Houston, Texas. Para el año escolar 2021-2022, la matrícula escolar fue de 406 estudiantes. La matrícula estudiantil ha ido bajando en los últimos años debido a que la escuela está rodeada por otras cinco escuelas primarias del vecindario, entre las que se incluyen dos escuelas chárter. Además, la pandemia también contribuyó a que la matrícula bajara. Nuestra escuela atiende a estudiantes de prekínder a 5.º grado que van desde los 3 hasta los 11 años. El alumnado está compuesto por 94% de hispanos, 95% de económicamente desfavorecidos, 51% con dominio limitado del inglés y 7% de educación especial. El 42% de nuestros estudiantes participan en una educación bilingüe o de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), y el 11.4% participan en nuestro programa para dotados y talentosos. Nuestros datos estudiantiles actuales muestran que menos del 1% de los estudiantes fue suspendido por problemas disciplinarios. Las derivaciones disciplinarias se manejan a nivel administrativo en el caso de las infracciones de Nivel 2 y 3 e infracciones habituales de Nivel 1.

Davila Elementary es una escuela especializada en profesiones aeroespaciales e ingeniería. El año pasado, aproximadamente el 35% de nuestra población estudiantil provino de otras escuelas vecinas y se inscribió en nuestro campus debido a nuestro programa especializado. En septiembre de 2017, Davila recibió la beca del programa de asistencia a escuelas especializadas (*Magnet School Assistance Program*, MSAP), que se extenderá hasta 2022. Esta subvención ha permitido que Davila se convirtiera en una escuela especializada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) en el vecindario. A través de esta subvención, planeamos aumentar la matrícula estudiantil y aumentar la diversidad. Además, se nos ha otorgado la beca CASE a través del condado Harris. Esta subvención nos permitirá ofrecer a nuestros estudiantes programas luego del horario escolar, lo que servirá como una herramienta de reclutamiento para aumentar nuestra matrícula.

A través del comité de seguimiento y desarrollo escolar (*School Development and Monitoring Committee*, SDMC), nos aseguramos de que todas las partes interesadas estén incluidas en el proceso de planificación del desarrollo e implementación de nuestro Plan de Mejora del Campus. Nuestros miembros del SDMC incluyen administradores, personal docente y no docente, miembros de la comunidad y padres representantes. Nos aseguramos de que nuestro SDMC esté bien representado y de escuchar las necesidades de todos.

Fortalezas demográficas

Algunas de las fortalezas demográficas de nuestros estudiantes incluyen lo siguiente:

- Tener el programa especializado de profesiones aeroespaciales e Ingeniería nos ha permitido reclutar fuera de nuestro vecindario e inscribir a estudiantes que están interesados en nuestro programa.

- Tener el mismo programa temático que las escuelas intermedias y secundarias con las que articulamos. Esto alienta a las familias a comenzar la futura formación especializada de sus hijos con Davila y continuar con su educación hasta que se gradúen.

Algunas de las fortalezas demográficas de nuestro personal incluyen lo siguiente:

- Tener el programa especializado de profesiones aeroespaciales e ingeniería nos ha permitido comprar la última tecnología para nuestras aulas, enviar a nuestros maestros a varios desarrollos profesionales (*Professional Development*, PD) en todo el país y comprar una gran cantidad de recursos basados en STEM.
- Las etnias de los maestros de Davila se diversifican aún más cada año. En Davila, tenemos un 10.5% de afroamericanos, un 3.7% de asiáticos y un 85.8 de hispanos.
- El 6% de los maestros de Davila tiene una maestría.
- Contamos con un consejero escolar que brinda apoyo y asistencia tanto a nuestros estudiantes como al personal con respecto a la salud mental.

Algunas de las fortalezas demográficas de nuestros padres y comunidad incluyen lo siguiente:

- Los padres están ansiosos por participar y ayudar en los eventos de toda la escuela, así como en las aulas. Los padres han comenzado a inscribirse en el programa de voluntarios en escuelas públicas (*Volunteers In Public Schools*, VIPS) para ser autorizados como voluntarios en el campus.
- Davila tiene una especialista de Wrap-Around de tiempo completo en el campus. Ella busca de manera activa socios con quienes trabajar dentro de la comunidad, para ayudar con las necesidades familiar.

Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La asistencia se ha mantenido baja a lo largo del año escolar. **Causa Raíz:** Los estudiantes que faltan con frecuencia siguen faltando a pesar de que los padres firmaron un contrato de asistencia.

Enunciado del problema 2: La matrícula ha disminuido durante los últimos tres años. **Causa raíz:** Los padres inscriben a los estudiantes en escuelas chárter que les dan lugar a los hermanos mayores para mayor comodidad.

Enunciado del problema 3: La diversidad étnica y socioeconómica de los estudiantes es limitada en nuestro campus. **Causa raíz:** El vecindario de Davila se compone mayormente de familias de origen hispano. Durante los eventos de reclutamiento patrocinados por el distrito, las familias que buscan una escuela primaria expresan su preocupación por la ubicación de la escuela. Muchas familias no quieren enviar a sus hijos de primaria al otro lado de la ciudad y los mantienen en la escuela de su vecindario.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Según los datos del año pasado, nuestros estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado lograron grandes avances en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessment of Academic Readiness*, STAAR). El informe de responsabilidad educativa del estado muestra que hemos logrado un estatus “A” con las seis distinciones. En general, el 67% de nuestros estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado tuvo un desempeño “Cumple el nivel de grado” en Matemáticas, y el 41% tuvo un desempeño “Domina el nivel de grado”. Además, el 63% de nuestros estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado tuvo un desempeño “Cumple el nivel de grado”, y el 38% tuvo un desempeño “Domina el nivel de grado”. Nuestros estudiantes de 5.^o grado mostraron grandes avances en la prueba de Ciencias de STAAR, donde el 47% tuvo un desempeño “Cumple el nivel de grado”, y el 30% tuvo un desempeño “Domina el nivel de grado”.

Nuestros estudiantes de los grados kínder a 2.^o también mostraron una mejora en su meta de lograr un nivel de lectura de grado para el final del año. Continuaremos estableciendo una meta del 70% para que los estudiantes de kínder a 5.^o grado tengan un nivel de lectura acorde al grado para el final del año. En cuanto a la enseñanza de palabras de alta frecuencia (*High Frequency Words Education*, HFWE), observamos que el 87% de nuestros estudiantes de 1.^{er} grado aprobó el HFWE al final del año, y el 90% de nuestros estudiantes de 2.^o grado también lo hizo. Nuestra meta es que el 90% de nuestros estudiantes de 1.^{er} grado apruebe el HFWE para fin de año, así como el 95% de nuestros estudiantes de 2.^o grado.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Algunos de las fortalezas de los estudiantes son las siguientes:

- Intervención semanal sólida en Matemáticas y Lectura para los estudiantes de 2.^o a 5.^o grado
- Integración de la tecnología y otros programas de instrucción para reforzar y mejorar la enseñanza en el aula

- Apoyo a los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) a través de la enseñanza del idioma basada en el contenido
- Alineación vertical mensual entre las áreas de contenido proporcionadas por el interventor de Lectura y Matemáticas y el equipo administrativo

Problemas de práctica que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Implementación constante de adaptaciones para cada grupo, como estudiantes de inglés (*English Learner*, EL), dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT), educación especial (*Special Education*, SpEd), 504 y el equipo de asistencia en la intervención (*Intervention Assistance Team*, IAT) **Causa raíz:** No existe un sistema para controlar que las adaptaciones se utilicen de manera eficaz en el aula todos los días durante la instrucción.

Enunciado del problema 2: Evidencia mínima de instrucción diferenciada en el aula **Causa raíz:** Los maestros tienen diferentes puntos de vista sobre cómo debería ser la instrucción diferenciada.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Davila Elementary tiene una capacidad edilicia de 866 personas. Se crea un horario maestro para maximizar el tiempo de instrucción, incluida la intervención. La reunión de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) es todas las semanas y está diseñada para proporcionar a los maestros estrategias educativas eficaces provistas por Administración, el interventor de Lectura y Matemáticas y los compañeros de equipo. Los estudiantes de los grados kínder a 5.º están invitados a tutorías después de la escuela y los sábados. El equipo de Administración realiza recorridas, observaciones y entrenamientos para identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes o la gestión del aula. Los maestros de aula tienen su propio sistema pertinente de gestión del aula, que incluye recompensas positivas, consecuencias y comunicación con los padres. Los maestros usan el alcance y secuencia alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) que proporciona el distrito, junto con calendarios de ritmo para garantizar la alineación dentro del distrito. El equipo de Administración lleva a cabo reuniones de datos individuales con los maestros para analizar los datos y crear un plan de acción para trabajar con las TEKS de bajo desempeño y los estudiantes que no dominan los objetivos de aprendizaje.

Con el fin de conseguir y retener a los mejores maestros, Davila utiliza datos (resultados de evaluaciones, certificaciones, consideraciones) para colocar maestros en diferentes funciones en el campus. Según sus fortalezas en asignaturas y niveles de grado, los ubicamos en el mejor lugar para cubrir las necesidades de TODOS los estudiantes. Durante las entrevistas, Administración se asegura de entrevistar a los candidatos más calificados y revisa las referencias.

Davila tiene un interventor de Lectura y Matemáticas que imparte instrucción adicional a los estudiantes de 2.º a 5.º grado. Nuestros interventores trabajan con los maestros de contenido para planificar la instrucción a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes con base en sus datos. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado rotan con el interventor de Lectura y Matemáticas como parte del apoyo auxiliar.

El especialista docente se reúne con los miembros del SDMC para obtener información sobre el desarrollo de un plan de mejora específico que aborde el problema raíz del bajo desempeño en todas las asignaturas y todos los niveles de grado. El plan se comparte con todas las partes interesadas, y todos se esfuerzan por lograr una mejora del 100% de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Algunas de las fortalezas de nuestros procesos y programas incluyen lo siguiente:

- PLC semanales centradas en la instrucción de Nivel 1, la participación de los estudiantes y el pensamiento crítico
- Capacitación y retroalimentación regulares para hacer crecer continuamente a nuestros maestros
- Los maestros y el personal están comprometidos a seguir la misión y visión de nuestra escuela.
- Seguir el alcance y secuencia alineada con las TEKS que proporciona el distrito garantiza la alineación con todos los estudiantes. No habrá brechas de aprendizaje si los estudiantes se cambian de una escuela a otra dentro del distrito, ya que todos aprenderán las mismas TEKS.
- Habrá un uso sostenido de la enseñanza del idioma basada en el contenido para los estudiantes del programa bilingüe.
- El maestro de recursos programa la instrucción inclusiva semanal para brindar servicios a los estudiantes del programa de educación especial.

Problemas de práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: La enseñanza del idioma basada en el contenido no está implementada en todo el campus. **Causa raíz:** Los maestros no implementan todas las estrategias de instrucción del lenguaje basada en el contenido (*Content-Based Language Instruction*, CBLI) de forma pareja.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Según los registros de firmas de la reunión de padres del Título 1, la participación de los padres ha sido baja debido al covid. Nuestro campus trabajó junto con el departamento de educación de la familia y el niño (*Family And Child Education*, FACE) y nos unimos al programa de escuela amigable para la familia el año pasado. A través de este programa, pudimos brindar talleres para padres que los ayudarán con las habilidades de crianza.

El comportamiento de los estudiantes es bueno en general. Los maestros han creado sistemas exitosos de gestión del aula que incluyen recompensas, consecuencias y comunicación diaria con los padres. Los maestros están capacitados en el aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL) y son proactivos en cuanto a conocer a sus estudiantes y desarrollar relaciones con ellos. Los maestros se comunican con los padres mediante Class Dojo, llamadas telefónicas y mensajes de texto. El equipo de Administración se asegura de dar respuesta a las inquietudes de los padres dentro de las 48 horas posteriores a tomar conocimiento de la inquietud.

Nuestro personal está comprometido a seguir la misión y la visión de nuestro campus, lo que se evidencia en el aula y en la cultura escolar. El personal de nuestra oficina está capacitado para brindar un excelente servicio al cliente a los padres y visitantes del campus. Nuestro especialista en Wrap-Around ha estado construyendo asociaciones comunitarias con diversas agencias locales, como Birghter Bites, CYCLE y Houston Food Bank (banco de alimentos de Houston). Estas asociaciones permiten que nuestro campus brinde a nuestros estudiantes y padres los recursos que tanto se necesitan.

En general, nuestro personal es dedicado y apasionado con el trabajo y las responsabilidades a su cargo. Esto es evidente, ya que hemos tenido más del 90% de retención de personal en los últimos tres años.

Fortalezas de las percepciones

Algunas de nuestras fortalezas incluyen lo siguiente:

- Nuestros maestros se aseguran de que las lecciones sean atractivas y divertidas para nuestros estudiantes.
- Nuestro personal disfruta trabajar en Davila y ama a nuestros estudiantes y a la comunidad. Muchos han estado en Davila por más de 10 años.
- Los padres sienten que sus hijos están recibiendo la mejor educación. Ven a los maestros haciendo todo lo posible para cubrir las necesidades de sus hijos.
- Hay una comunicación constante con los padres respecto de la información importante, como notificaciones del Título 1 y eventos importantes.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Baja participación de los padres durante las reuniones del Título 1 y otros eventos para padres **Causa raíz:** Debido a la pandemia, los padres aún dudaban en asistir a eventos que requerían su participación.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brecha
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Índices de reprobación o repitencia estudiantil
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas

- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo con TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial / no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de desempeño estudiantil ante el método de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de la matrícula

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y temas tratados en las reuniones de departamento / cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones

- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos / beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con desempeño acorde al nivel de grado o superior en Lectura, según lo arrojado por la calificación “Cumple el nivel de grado” en STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado con desempeño acorde al nivel de grado o superior en Lectura, según lo arrojado por la calificación “Cumple el nivel de grado” de la evaluación STAAR, aumentará 4 puntos porcentuales, del 63% en la primavera de 2022 al 67% en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Al final del año: -El porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado” en la prueba de Lectura de 3.^{er} grado de STAAR subirá 5 puntos porcentuales, de 57% a 62%. -El porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado” en la prueba de Lectura de 4.^o grado de STAAR aumentará 5 puntos porcentuales, de 58% a 63%. -El porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado” en la prueba de Lectura de 5.^o grado de STAAR aumentará 5 puntos porcentuales, de 74% a 79%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes creadas por el maestro, informes con fecha de corte, actividad de aprendizaje dirigido (*Directed Learning Activity*, DLA), evaluaciones provisionales de la TEA, datos de STAAR

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán preguntas abiertas durante la instrucción.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán justificar su pensamiento y proporcionar evidencia para respaldar su respuesta.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración, interventor de Lectura

Medidas de acción: El equipo de Administración supervisará las evaluaciones y los diarios de clase y utilizará las recorridas y las observaciones.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán organizadores gráficos para organizar y demostrar su conocimiento en varios estándares, como resumen, trama, idea principal, detalles, etc.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán ver las relaciones y conexiones con la información que leen y aprenden, lo que derivará en una mejor comprensión.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, interventor de Lectura

Medidas de acción: El equipo de Administración monitoreará de forma regular el uso de organizadores gráficos y brindará comentarios a los maestros sobre ello para garantizar que los estudiantes utilicen organizadores gráficos de manera pareja y regular, especialmente los estudiantes que usan dichos organizadores gráficos como adaptación.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se introducirán elementos de STAAR 2.0 durante la instrucción para preparar a los estudiantes para diferentes tipos de preguntas de STAAR. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán familiarizarse con los nuevos tipos de preguntas que se agregarán a la prueba STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración Medidas de acción: Los maestros comenzarán a incorporar elementos de STAAR 2.0 durante el trabajo independiente, las evaluaciones en el aula y los cierres de clase. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado con desempeño acorde al nivel de grado o superior en Matemáticas, según lo arrojado por la calificación “Cumple el nivel de grado” en STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado con desempeño acorde al nivel de grado o superior en Matemáticas, según lo arrojado por la calificación “Cumple el nivel de grado” de la evaluación STAAR, aumentará 4 puntos porcentuales, de 67% a 71%.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Al final del año: -El porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado” en la prueba de Matemáticas de 3.^{er} grado de STAAR aumentará 5 puntos porcentuales, de 54% a 59%. -El porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado” en la prueba de Matemáticas de 4.^o grado de STAAR aumentará 5 puntos porcentuales, de 62% a 67%. -El porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado” en la prueba de Matemáticas de 5.^o grado de STAAR aumentará 5 puntos porcentuales. De 83% a 88%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes creadas por el maestro, informes con fecha de corte, DLA, evaluaciones provisionales de la TEA, datos de STAAR

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se usarán de forma constante las estrategias de resolución de problemas utilizadas en el aula en las evaluaciones, el trabajo independiente, la tarea y todo el trabajo de clase.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán tener una variedad de estrategias de resolución de problemas en su caja de herramientas y podrán acceder a ellas de manera rápida y eficiente.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración, interventor de Matemáticas

Medidas de acción: Los maestros, el equipo de Administración y el interventor de Matemáticas monitorearán de forma constante el uso de estrategias de resolución de problemas durante la instrucción, a través de visitas al aula.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros se reunirán regularmente con los estudiantes para hablar de su progreso después de las evaluaciones, tales como las evaluaciones de unidad, las evaluaciones provisionales y la prueba de práctica de STAAR publicada.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán ver su progreso a lo largo del año y hacer los ajustes necesarios en sus conductas de aprendizaje para alcanzar sus metas académicas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración

Medidas de acción: El equipo de Administración monitoreará el uso de los datos en el aula durante las recorridas y las observaciones haciendo preguntas a los estudiantes sobre sus metas y el progreso hacia el logro de ellas.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se introducirán elementos de STAAR 2.0 durante la instrucción para preparar a los estudiantes para diferentes tipos de preguntas de STAAR.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán familiarizarse con los nuevos tipos de preguntas que se agregarán a la prueba STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración, interventor de Matemáticas

Medidas de acción: Los maestros comenzarán a incorporar elementos de STAAR 2.0 durante el trabajo independiente, las evaluaciones en el aula y los cierres de clase

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Meta 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación para la universidad / una profesión / las fuerzas armadas, según lo arrojado por el Dominio 1 del sistema estadual de responsabilidad educativa.

Meta 1: Para el final del año, el 70% de nuestros estudiantes de kínder a 2.º grado tendrán un nivel de lectura conforme a su nivel de lectura independiente asignado.

Prioridades estratégicas:
Ampliar las oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: -El porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado con nivel de lectura acorde al grado o superior aumentará 28 puntos porcentuales, del 42% al 70%.

Fuentes de datos de evaluación: Registros continuos comparativos, datos de seguimiento del progreso, datos de nivel de lectura guiada

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán el programa de lectura Really Great en sus aulas para ayudar a los estudiantes con la fonética, la fluidez y la comprensión lectora.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán practicar fonética, fluidez y comprensión lectora con un programa integral que se use de manera regular en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Maestro, equipo de Administración, interventor de Lectura

Medidas de acción: En las clases regulares de kínder a 2.º grado, se usará el programa de lectura Really Great (*Really Great Reading*, RGR) como parte de la enseñanza de la fonética. El equipo de Administración monitoreará el uso de RGR a través de recorridos y observaciones, y durante las PLC.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela participará en el programa CYCLE para incentivar a los estudiantes de 2.º grado a que lean con regularidad y alcancen su meta de lectura hacia el final del año.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para leer y alcanzar su meta de Lectura para ganarse una bicicleta.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 2.º grado, equipo de Administración, programa Sistema de Lectura de Wilson (*Wilson Reading System*, WRS)

Medidas de acción: WRS enviará la información sobre el programa CYCLE a los maestros de 2.º grado; los maestros de 2.º grado establecerán los niveles de lectura para cada estudiante y crearán un contrato para los estudiantes y los padres. Los estudiantes que alcancen su nivel de lectura al final del año recibirán una bicicleta.

Objetivo medible 2: Al final del año: -El porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado con nivel de lectura acorde al grado o superior aumentará 26 puntos porcentuales, de 44% a 70%.

Fuentes de datos de evaluación: Registros continuos comparativos y datos de seguimiento del progreso

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se usará el programa de lectura Really Great para ayudar a los lectores con dificultades con la fluidez y la comprensión lectora.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán usar un programa basado en la investigación para ayudarse a mejorar la fluidez y la comprensión lectora.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración, interventor de Lectura

Medidas de acción: Los maestros monitorearán a los estudiantes con base en los registros continuos comparativos (*Benchmark Running Records*, BRR) y usarán RGR para ayudarlos con las habilidades de lectura.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El interventor de Lectura impartirá instrucción de lectura adicional para los estudiantes de 3.º a 5.º como parte de su apoyo auxiliar.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: En las aulas, los estudiantes podrán repasar los conceptos y habilidades enseñadas que no dominen.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración, interventor de Lectura

Medidas de acción: El interventor de Lectura creará una lista de los estudiantes que deberán estar en su grupo durante las actividades auxiliares según los datos del año pasado. El interventor de Lectura impartirá instrucción de lectura adicional para reforzar las habilidades y conceptos de lectura que los estudiantes no han logrado dominar.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Meta 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial, con lectura acorde al nivel de grado o superior según lo arrojado por la calificación “Cumple el nivel de grado” en Lectura de 3.^{er} a 8.^o grado de STAAR e Inglés I y II de STAAR EOC.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial, con nivel de lectura acorde al grado o superior, según lo arrojado por la calificación “Cumple el nivel de grado” en la evaluación de Lectura de 3.^{er} a 8.^o grado de STAAR aumentará en un 7%, de 23% en la primavera de 2022 a 30% en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: Para fin de año, el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtuvieron “Cumple el nivel de grado” en STAAR aumentará en un 7%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, evaluaciones de unidad, evaluaciones provisionales

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El maestro de recursos colaborará con el maestro de educación general para impartir instrucción específica basada en las metas y adaptaciones del Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*, IEP) del estudiante.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas según las metas de su IEP.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, maestro de recursos, maestro de educación general

Medidas de acción: El equipo de Administración creará un horario para el maestro de recursos, para garantizar que se brinden servicios a los estudiantes de educación especial en el momento adecuado.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros impartirán una instrucción regular en grupos pequeños a los estudiantes para garantizar que estos progresen hacia sus metas académicas.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán recibir instrucción específica adicional para poder alcanzar sus metas académicas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración

Medidas de acción: El equipo de Administración creará un horario para el maestro de recursos, para garantizar que se brinden servicios a los estudiantes de educación especial en el momento adecuado.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Objetivo medible 1: Para final del año, la asistencia de los estudiantes subirá de 93.8% a 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia semanales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros controlarán la asistencia y subirán la asistencia inicial a las 8:00 a. m. para que la recepción pueda llamar a los estudiantes que aún no están en el aula. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: El campus podrá comunicarse con los padres antes de la asistencia diaria promedio (<i>Average Daily Attendance</i>, ADA) para ver si los estudiantes asistirán. Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración, personal del oficina Medidas de acción: Los maestros subirán los nombres de los estudiantes que no estén presentes en el aula a las 8:00 a. m. El personal de oficina recogerá el registro de asistencia y comenzará a llamar a los padres / tutores de los estudiantes que aún están presentes. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El comité de asistencia se reunirá cada seis semanas para discutir la asistencia y crear un contrato de asistencia para los estudiantes que habitualmente están ausentes.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres sobre las consecuencias para los estudiantes que habitualmente faltan, como la pérdida de instrucción y fondos de la escuela que se pueden utilizar para los recursos.

Personal responsable de la supervisión: Comité de asistencia, equipo de Administración

Medidas de acción: El comité de asistencia se reunirá cada seis semanas y revisará el informe de asistencia para ver qué estudiantes han tenido ausencias frecuentes, y luego programará una reunión con los padres para discutir las ausencias del hijo.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Objetivo medible 1: La cantidad de suspensiones fuera de la escuela será 0% en el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones disciplinarias, registros del equipo de asistencia en la intervención (*Intervention Assistance Team, IAT*)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El consejero dará clases de orientación por nivel de grado una vez cada seis semanas. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la cantidad de derivaciones disciplinarias e inquietudes de los maestros. Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, consejero Medidas de acción: El consejero dará lecciones en grupos pequeños, lecciones de orientación y asesoramiento individual si es necesario. Los temas se centrarán en las habilidades sociales, la autorregulación, las amistades, el acoso escolar, etc. Título I: 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: para junio de 2023, Davila mantendrá un índice general de entorno seguro y protegido del 100%, con cero incidentes relacionados con la seguridad.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: El 100% del personal de Davila habrá completado los cursos de cumplimiento en el campus antes del 22 de agosto de 2022 y estará familiarizado con el plan de seguridad del campus en caso de una emergencia.

Fuentes de datos de evaluación: Certificados de capacitación de OneSource

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Administración asignará tiempo durante agosto antes del horario laboral para que el personal asista a la capacitación de seguridad en OneSource. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: El personal podrá realizar la capacitación de seguridad obligatoria y aplicar lo que han aprendido en sus aulas antes de que empiece la escuela. Personal responsable de la supervisión: Capitán de seguridad y capitán de seguridad suplente Medidas de acción: El capitán de seguridad suplente se asegurará de que los conserjes y el personal de la cafetería inicien sesión en OneSource y asistan a la capacitación de seguridad obligatoria del distrito.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus creará un comité de seguridad que se reunirá todos los meses para discutir temas de seguridad en el campus. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: El comité de seguridad discutirá las inquietudes respecto de la seguridad del personal e implementará iniciativas para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal. Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, miembros del comité de seguridad Medidas de acción: El comité de seguridad se reunirá todos los meses y discutirá medidas preventivas para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y del personal.

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo medible 1: Para el final del año, el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtuvieron “Cumple el nivel de grado” en STAAR de 3.^{er} a 8.^o grado aumentará 4 puntos porcentuales, de 23% a 27%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, evaluaciones provisionales, evaluaciones comunes

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El maestro de recursos colaborará con el maestro de educación general para brindar instrucción específica basada en las metas y adaptaciones del IEP del estudiante. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas según las metas de su IEP. Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, maestro de recursos, maestro de educación general Medidas de acción: El equipo de Administración creará un horario para el maestro de recursos, para garantizar que se brinden servicios a los estudiantes de educación especial en el momento adecuado. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros brindarán una instrucción regular en grupos pequeños a los estudiantes para garantizar que los estudiantes progresen hacia sus metas académicas. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán recibir instrucción específica adicional para poder alcanzar sus metas académicas. Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de Administración Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, disléxicos, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos con desempeño “Cerca del nivel de grado” en Lectura de STAAR subirá de 84% a 88%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales, chequeos de cierre de clase

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se incorporará el bloque de intervención en el horario diario del maestro, en la instrucción en grupos pequeños y enseñanza individualizada. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado”, mediante la enseñanza específica de habilidades y conceptos. Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, interventor de Lectura, maestro de recursos Medidas de acción: Los maestros impartirán regularmente instrucción en grupos pequeños durante el bloque de intervención. Los maestros impartirán instrucción acelerada específica de nivel de grado a los estudiantes de 4.º a 5.º grado que reprobaron la prueba de Lectura de STAAR del año pasado. El intervencionista de Lectura impartirá instrucción adicional en grupos pequeños durante el día.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se dará apoyo pedagógico adicional a través de la intervención en Lectura y Matemáticas.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo adicional para alcanzar los estándares de nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, interventor de Lectura y Matemáticas

Medidas de acción: El interventor de Lectura y Matemáticas retirará del aula a los estudiantes en función de los datos de estos e impartirá instrucción adicional en grupos pequeños. El interventor colaborará con los maestros de aula para crear un plan de acción para los estudiantes que no cumplan los estándares.

Objetivo medible 2: El porcentaje de emergentes bilingües con desempeño “Cumple el nivel de grado” en STAAR subirá de 51% a 55%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones de unidad, evaluaciones creadas por el campus, evaluaciones provisionales de la TEA, evaluación STAAR

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán de manera regular la enseñanza del idioma basada en el contenido e incluirán un objetivo lingüístico en la instrucción diaria de Lectura y Matemáticas.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comprensión y las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, maestros

Medidas de acción: Los maestros utilizarán estrategias de enseñanza del idioma basada en el contenido (*Content-Based Language Instruction, CBLI*) al planificar la instrucción. Los maestros crearán un objetivo lingüístico aparte como parte de la instrucción. Se usará el programa Summit K12 para proporcionar a los estudiantes práctica adicional en las áreas de comprensión auditiva y expresión oral de TELPAS. Los bloques de ESL se integrarán en la enseñanza de Estudios Sociales y Ciencias.

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Objetivo medible 1: Aumentará un 10% la asistencia de los padres a las reuniones de padres del Título 1 y reuniones de “café con el director”.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de firma del Título 1 / “café con el director”

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se asignará un nivel de grado cada mes para hacer una presentación durante las reuniones de padres. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán motivados para asistir a las reuniones de padres para ver la actuación de sus hijos. Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración Medidas de acción: El equipo de Administración asignará a cada nivel de grado un mes para hacer una actuación durante las reuniones de padres. El equipo de Administración informará con anticipación al nivel de grado asignado la fecha de la reunión de padres para que haya suficiente tiempo para prepararse para la presentación. Título I: 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus llevará a cabo dos sesiones de las reuniones de padres del Título 1 para acomodar a los padres que trabajan. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los padres a las reuniones de padres y otros eventos escolares. Personal responsable de la supervisión: Coordinador del Título 1 Medidas de acción: El director y el coordinador del Título 1 programarán una sesión por la mañana y por la tarde de las reuniones de padres del Título 1 y “café con el director”. El coordinador del Título 1 creará volantes para distribuir o publicar en el sitio web de la escuela. La información de la reunión también se enviará a través de Class Dojo, llamadas, y se publicará en la marquesina de la escuela y en el sitio web del campus. Título I: 4.1, 4.2

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Objetivo medible 1: Para mayo de 2023 o antes, un enfermero escolar certificado cumplirá los requisitos de control de vacunación, ingreso de datos e informes estatales.

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos de vacunación e informes estatales de todos los estudiantes realizados por el enfermero escolar; cantidad estimada de estudiantes para examinar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enfermero escolar supervisará los datos de vacunación de los estudiantes y se asegurará de que todos los estudiantes estén al día con sus vacunas actuales durante todo el año escolar. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: El campus debe cumplir al 100% con las vacunas para el final del año. Personal responsable de la supervisión: Enfermero escolar

Objetivo medible 2: El examen de la vista en los grados prekínder, kínder, 1.º, 3.º, y 5.º será realizado por un enfermero escolar certificado para el 31 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de examen de la vista de los estudiantes correspondientes, completados por el enfermero escolar; cantidad estimada de estudiantes para examinar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enfermero escolar proporcionará información al equipo de Administración y a los maestros de aula sobre el cronograma de exámenes de la vista. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er} y 5.º grado deberán tener hecho el examen de la vista para el 31 de diciembre de 2022. Personal responsable de la supervisión: Enfermero escolar Medidas de acción: El enfermero escolar creará un cronograma para los exámenes de la vista y comunicará la información al equipo de Administración y a los maestros de aula. Los estudiantes que no pasen el examen de la vista serán invitados a una excursión donde recibirán anteojos de manera gratuita.

Objetivo medible 3: La evaluación auditiva de los grados prekínder, kínder, 1.º, 3.º y 5.º será realizada por un enfermero escolar certificado o evaluador el 31 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos, formularios de derivación e informe estadual realizado / presentado por el enfermero escolar; cantidad estimada de estudiantes para examinar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enfermero escolar proporcionará un cronograma al equipo de Administración y a los maestros de aula con respecto a la evaluación auditiva. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de los grados prekínder, kínder, 1.º, 3.º y 5.º se habrán hecho la evaluación para el 31 de diciembre de 2022. Personal responsable de la supervisión: Enfermero escolar Medidas de acción: El enfermero de la escuela creará un cronograma con los exámenes de audición y hará un seguimiento con los padres si un estudiante no pasa el examen.

Objetivo medible 4: La evaluación de diabetes tipo 2 en los grados 1.º, 3.º, 5.º y 7.º será realizada por un enfermero escolar certificado o evaluador para el 31 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Ingreso de datos de la evaluación, formularios de derivación e informe estadual realizado / presentado por el enfermero escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enfermero escolar proporcionará al equipo de Administración y al personal de oficina un cronograma con los estudiantes que serán evaluados. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de los grados 1.º, 3.º y 5.º se tendrán la evaluación hecha para el 31 de diciembre de 2022. Personal responsable de la supervisión: Briseida Herrera - Enfermera escolar Medidas de acción: El enfermero escolar creará un cronograma con los estudiantes que necesiten la prueba de detección de diabetes. El enfermero escolar hará un seguimiento con los padres si el estudiante no pasa la evaluación.

Objetivo medible 5: El examen de columna vertebral en 5.º grado solo para niñas será realizado por un enfermero escolar certificado o un evaluador el 31 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación, ingreso de datos, formularios de derivación e informe estadual realizado / presentado por el enfermero escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enfermero escolar creará un cronograma con las niñas de 5.º grado que se realizarán la evaluación e informará al equipo de Administración y a los maestros. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las niñas de 5.º grado tendrán hecho el examen de columna vertebral para el 31 de diciembre de 2022. Personal responsable de la supervisión: Briseida Herrera - Enfermera escolar Medidas de acción: El enfermero escolar colaborará con los maestros de 5.º grado en la creación de un cronograma con los exámenes de columna vertebral de las niñas de 5.º grado.

Objetivo medible 6: La administración de medicamentos, incluida, entre otros, la atención de emergencia a estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será realizada por un enfermero escolar certificado el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Carpeta de medicamentos y “oficina de salud en todas partes” (*Health Office Anywhere*, HOA)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enfermero de la escuela solicitará las órdenes de medicamentos del médico en caso de estudiantes que necesiten tomar medicamentos en el campus y se comunicará con los padres para solicitar la medicación que se administrará en el campus. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que necesiten medicamentos tendrán la documentación adecuada de su médico. Personal responsable de la supervisión: Briseida Herrera - Enfermera escolar Medidas de acción: El enfermero escolar administrará los medicamentos según prescripción del médico. El enfermero escolar hará un seguimiento con los padres de los estudiantes que tengan una afección médica y necesiten medicamentos en el campus.

Objetivo medible 7: Se realizarán los controles mensuales de mantenimiento de todos los desfibriladores externos automáticos (*Automated External Defibrillator*, AED), y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de evaluación: Cantidad de AED en el campus Registro de mantenimiento mensual

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enfermero escolar revisará los AED mensualmente para asegurarse de que estén funcionando bien y de que la fecha de vencimiento esté actualizada. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La verificación mensual garantizará que los AED estén funcionando bien en caso de emergencia. Personal responsable de la supervisión: Briseida Herrera - Enfermera escolar Medidas de acción: El enfermero de la escuela revisará los AED mensualmente para asegurarse de que funcionen correctamente.

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria [*Elementary School*, ES], escuela intermedia [*Middle School*, MS] y los campus de kínder a 8.º): el campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado, diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Objetivo medible 1: Para el final del año, el 80% de las familias participarán en el programa Brighter Bites.

Fuentes de datos de evaluación: Brighter Bites dará al campus la cantidad de familias que se inscribieron en el programa.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus trabajará junto con el programa Brighter Bites para proporcionar alimentos nutritivos a las familias y educar a los estudiantes sobre cómo comer sano. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las familias recibirán productos frescos como parte de una dieta saludable. Los estudiantes aprenderán más sobre cómo comer sano a través de lecciones en el aula provistas por Brighter Bites. Personal responsable de la supervisión: Especialista de Wrap-Around Medidas de acción: El campus anunciará el programa Brighter Bites a través de Class Dojo y durante las reuniones de padres. Los padres podrán inscribirse en el programa durante todo el año. El campus solicitará a los padres voluntarios que ayuden a empacar productos frescos para distribuir. Los maestros de aula impartirán una lección provista por Brighter Bites.

Objetivo medible 2: Los estudiantes de prekínder a 5.º grado tendrán al menos 30 minutos de educación física a diario.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de aula y soportes auxiliares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Administración creará un cronograma para garantizar que los estudiantes tengan al menos 30 minutos de actividad física como parte de sus actividades complementarias. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán concentrarse mejor en el aula y desarrollarán un cuerpo fuerte y saludable. Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Educación Física, equipo de Administración Medidas de acción: Al comienzo del año, el equipo de Administración creará un cronograma auxiliar para garantizar que los estudiantes tengan al menos 30 minutos de actividad física. Los maestros también incluirán en su horario diario al menos 15 minutos de actividad física todos los días. Título I: 2.4.

Meta 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus

Meta 9: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado” en la prueba de Ciencias de 5.º grado de STAAR subirá 5 puntos porcentuales, de 47% a 52%.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas.

Objetivo medible 1: El porcentaje de estudiantes con desempeño “Cumple el nivel de grado” en la prueba de Ciencias de 5.º grado de STAAR subirá 4 puntos porcentuales, de 47% a 51%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales, chequeos de cierre de clase, datos de STAAR

Metas HB3 de la Junta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se incorporarán preguntas de elementos de STAAR 2.0 en las actividades Do Nows (hazlo ahora) y durante la instrucción de Ciencias. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán familiarizarse con diferentes tipos de preguntas que se agregarán en la evaluación STAAR de este año. Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración Medidas de acción: Los maestros incorporarán elementos de STAAR 2.0 en sus actividades Do Nows. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros usarán la instrucción en grupos pequeños basada en los datos de los estudiantes. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervención en Ciencias, lo que los ayudará a comprender los conceptos científicos. Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, maestro de Ciencias Medidas de acción: Después de cada evaluación, el maestro y el estudiante harán un seguimiento del progreso de este último. Los maestros impartirán instrucción en grupos pequeños a los estudiantes en función de sus bajos desempeños en TEKS. Título I: 2.4, 2.6

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Agnes Capili	Maestro interventor		Por hora
Felicia DeLeon	Maestro interventor		1